ПСИХОЛОГТАРЫНЫҢ
ЖҰМЫС ЕСЕБІ

1 – ші, 5 – ші және 10 – ші сынып оқушыларынның мектепке бейімделуін анықтау мақсатында жұмыс есебі

Жұмыс мақсаты: Оқу үрдісі барысында оқушыларға психологиялық-педагогикалық жағдай туғызу.
Міндеттері:
- Оқу-тәрбие барысында тұлғаның дамуын қалыптастыру.
- Оқушының әрбір жас аралығында тұлғааралық, интеллектуалды және профессионалды дамуын қамтамасыз ету;
- Әр балаға тиісті жеке түрдегі жұмысты қамтамасыз ету;
- Оқушының интеллектуалды және тұлғалық дамуының ауытқуын психологиялық-педагогикалық зерттеу, профилактикалық және коррекциялық жұмыс жүргізу;
- Балаларды тәрбиелеуде туындайтын қиыншылықтар және отбасындағы микроклиматты жақсарту бойынша ата-аналарға кеңес беру;
- 1-ші, 5-ші және 10-шы сынып оқушыларының мектепке бейімделуін анықтау және түзету жұмыстарын жүргізу.

Психологтың жұмысы төмендегідей бағытта жүргізіледі:
I. Психодиагностика
II. Психокоррекция
III.Психологиялық кеңес беру
IV.Психологиялық ағарту
Жоспар бойынша психодиагностикалық зерттеулер келесідей ретпен жүргізілді:

Балалардың мектептегі оқуға психологиялық дайындығы

2023-2024 оқу жылында 1-сыныпқа 18 бала қабылданды. *Йирасек-Керн тесті, сұрақ-жауап, әңгімелесу әдістері* арқылы бірінші сыныпқа келген балалардың логикалық ойлауын, танымдық қабілеттерін, тіл байлығын, интеллект деңгейін анықтау мақсатында диагностикалық зерттеу жұмысы жүргізілді.
Нәтижесі:
Нәтижесінде 1-сыныптар бойынша жоғары деңгей – 20%-ды, орта деңгей - 77%-ды, ал төмен деңгей - 3%-ды көрсетті. Биылғы оқу жылындағы келген балалардың жалпы мектепке дайындық деңгейі орташа.

Алынған нәтижеге байланысты мұғалімдер мен ата-аналарға мынадай ұсыныстар берілді:

Ұсыныстар:

Сынып жетекшілеріне:

- Балалардың танымдық қабілеттерін дамытуға байланысты жұмыстар жүргізу.
- Қоршаған ортаға деген көзқарасын қалыптастырып, дамыту мақсатында суреттер арқылы әңгіме жүргізу.

Ата-аналарға:

- Баланың мектеп өміріне бейімделуіне психологиялық жағынан дұрыс қолдау көрсету.
- Отбасында балалармен мүмкіндігінше қазақ тілінде сөйлесіп, олардың тілді жеңіл меңгеруіне жағдай жасау.
- Үйде балалалардың қол моторикасын дамытуға көңіл бөліп, зейінді бағытты ұстауына көмектесу.

Мектеп ортасына бейімделу

1-сынып оқушыларының бейімделуі.

Биылғы оқу жылындағы бірінші сыныпқа қабылданған балалардың оқуға деген мотивациясын, мектеп өміріне бейімделуін анықтау мақсатында қыркүйек айында зерттеу жұмыстары жүргізілді. Оқушылардың жаңа ортаға бейімделуі бақылау әдісі арқылы өтті.

Қорытынды: Оқушылардың оқуға деген мотивациясын, мектеп өміріне бейімделуін бақылау барысында анықталғаны мұғалімдер оқыту процесінде әр оқушының жеке ерекшеліктерін ескере отырып жұмыс жасайды. Әр баламен жеке қарым-қатынас жасауға тырысады. Сондай-ақ, бірқатар мұғалімдер балалардың сыныпта еркін отыруына ықпал тұғызады. Бұл әрекеттер балалардың бойында мектеп тәртібін қалыптастыруда біршама қиындықтар туындатуы мүмкін. Жалпы психологиялық қызметтің бақылауы бойынша, 1-сынып оқушыларының мектеп өміріне бейімделуі бірқалыпты деңгейде жүріп жатыр.

Ұсыныс:

- Ойын арқылы оқушылардың сабаққка деген қызығушылықтары мен белсенділігін ояту.
- Оқушылардың мектепішілік тәртіп нормаларын ұстануын қадағалау.
- Гиперактивті балаларға қосымша тапсырма беру.

Жаңадан келген оқушылардың бейімделуі.

Қыркүйек айында мектебімізге жаңадан келген оқушылармен диагностикалық жұмыс жүргізілді. Мақсаты – жаңадан келген оқушылардың жаңа жағдайға бейімделуін анықтау, туындаған қажеттілікке қарай психологиялық қолдау көрсету. 5-11 сынып аралығында жаңадан келген оқушылармен сауалнама жүргізілді.

Қорытынды: жалпы 5-11 сынып аралығында 5 жаңадан келген оқушы бар. Оқушылардың басым бөлігі жаңа оқу жылын жақсы көңіл-күймен бастаған. Бойларында қорқыныш сезімі бар, сондай-ақ сыныптастарымен

қарым-қатынаста қиындық туындап жүрген бірнеше оқушы анықталды. Сынып жетекшілеріне бұл туралы ескертіліп, оқушының жағдайына байланысты мәлімет берілді, ол оқушыларды әрі қарай бақылау жалғастырылады. Қалған оқушылардың барлығы өз сыныптарына бейімделген. Оқушылардың барлығының жаңа достары бар, сынып жетекшілеріне көңілдері толады. Жалпы мектепке жаңадан келген оқушылар жаңа ортаға бейімделген.

Ұсыныс:

- Сынып жетекшілері жаңадан келген оқушылармен жұмысты әрі қарай жандандырып, олардың сынып ұжымына толық қалыптасып кетуіне жағдай жасауды жалғастыру.
- Сынып оқушыларымен қарым-қатынаста қиындық туындап жүрген оқушыны ескере отырып, қыздар арасында әңгіме жүргізіп, оқушыларды өзара ұйымшылдыққа баулу.

10-сынып оқушыларының бейімделуі.

Оқу жылының қыркүйек айында 10-сынып оқушыларының бейімделуіне Сишордың «Топтың тұтастығы» тесті арқылы зерттеу жұмысы жүргізілді.

Мақсаты: оқушылар ұжымының тығыз топтасуын, 10-сыныпқа бейімделу жағдайын анықтау.

Нәтиже:

Сынып	Индексі
10 «А»	15,5

Алынған сауалнама нәтижесі бойынша 10 «А» сыныбында ұжымның тығыз топтасуының индексі 16,5 ұпайды, яғни топтың тұтастығы орташадан жоғары, сыныптастарына бейімделуі жақсы деңгейде екендігін көруге болады.

Ұсыныстар:

- Оқушылардың бір-біріне деген достық қарым-қатынасты нығайту мақсатында іс-шаралар, сынып сағаттарын өткізу, мәдениет орындарына сыныппен бару.
- Оқушылардың сыныпқа тез бейімделуіне ықпал ету негізінде, пән мұғалімдері тарапынан оқушылармен эмоционалды жағымды қарым-қатынас орнату.
- Оқушылардың психологиялық денсаулығын қадағалап отыру.

Бастауыш сыныптан орта буынға өту

Бастауыш сыныптан орта буынға өту кейбір оқушыларда көптеген себептерге байланысты әр түрлі мәселелер туындатуы мүмкін (бір мұғалімнің бірнеше мұғаліммен ауысуы, жаңа мұғалімдердің пайда болуы, жаңа пәндер, әр мұғалім өзінің талаптары мен ережелерін қояды, өзге де талаптар және т.б.). Бұл білім деңгейіне, оқушылардың өзіндік психологиялық көңіл-күйіне және тұлғалық қарым-қатынасына әсер етеді. Біздің тарапымыздан жүргізілген психологиялық жұмыс түрі оқушылардың

5-сыныпқа бейімделуі, мектеппен байланысты мазасыздануын анықтауға бағытталды.

2023 жылдың 12-24 Қыркүйек аралығында 5-сынып оқушыларымен төмендегідей бағытта жұмыс жүргізілді:

- Оқушылардың сабақта және үзіліс уақытындағы іс-әрекетін бақылау.
- Филипс «Оқушылардың мектепте мазасыздануын анықтау» тесті
- Н.Лусканова «Мектептегі мотивация деңгейін анықтау» сауалнамасы
- «Оқуға қарым-қатынас» сауалнамасы

5-сыныптарда барлығы 27 оқушы бар.

5-сынып оқушыларының сабақтарына қатысып, үзіліс уақыттарындағы іс-әрекеттері бақыланды. Оқушылардың басым бөлігі өздерін сабақта еркін сезіне біледі, мұғалімдермен қарым-қатынасы жақсы.

Орта буын оқушыларының бейімделуіндегі мазасыздану деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген зерттеу жұмысы (*Филипстің “Оқушылардың мектепте мазасыздануын анықтау” тесті)*

№	Факторлар	5«А»	5«Ә»	Қорытынды				
1	Мектепішілік жалпы мазасыздану	48%	32%	40%	17%	13%	26%	29%
2	Әлеуметтік қобалжу	13%	20%	8%	-	13%	5%	10%
3	Жетістікке жетудегі кедергілер	4%	8%	12%	4%	8%	-	6%
4	Баланың білімін тексеру мен бағалау жағдайынан қорқуы	43%	48%	48%	29%	38%	32%	40%
5	Баланың өзін-өзі бағалауы	35%	32%	36%	21%	8%	37%	28%
6	Айналадағы адамдардың үмітін ақтай алмаудан қорқу	22%	12%	28%	13%	21%	37%	22%
7	Стресске психофизиологиялық қарсы тұруының төмен болуы	35%	20%	24%	-	17%	21%	19%
8	Мұғаліммен қарым-қатынас жасаудағы қорқыныш сезімі	35%	8%	32%	17%	21%	10%	21%

Қорытынды: жүргізілген зерттеу жұмысы нәтижесінде 5-сынып оқушыларының 20%-ның бойынан мазасыздық белгілері анықталды. Бұл оқушылардың бойында көбіне төмендегі факторлар бойынша мазасыздық белгілері байқалады.

- Баланың білімін тексеру мен бағалау жағдайынан қорқуы – оқып, біліп алған нәрселерін тақтаның алдында айтып беруге ұялатындығы, әсіресе көпшілік алдында сәтсіздікке ұшыраудан қорқып, мазасыздануы. Білген, оқып үйренген нәрсесін көрсетуге шамасы келмей қалатындығы.
- Мектепішілік жалпы мазасыздану – баланың мектеп өміріне енуінің әр түрлі формаларымен байланысты болады. Олар: мұғалімдермен тіл табысу, сабақтардан үлгерімі, оқушының табысты болуына мұғалімдер тарапынан тілектестіктің барлығы, бала табысты болғанда оның қуанышына шын көңілден ортақ болатындардың барлығы және жалпы эмоционалдық күй-жағдайы.

- Баланың өзін-өзі бағалауы – басқаларға өзінің мүмкіндіктерін көрсете алатындығы, оның шеберлігімен байланысты оң эмоциялары немесе олақтығымен байланысты жағымсыз эмоционалдық күйзеліс жағдайлары, осы жағдайдан шығу жолдарын іздейтіндігі.
- Айналадағы адамдардың үмітін ақтай алмаудан қорқу – ата-анасының алдында жауапкершілікті сезіну, оларды ренжітпеу керекпін деген ойы, төмен баға алам деп уайымдауы және нашар бағаны күтуі. Осы сезімге байланысты қажетті жерде іскерлігі бола тұра, оны көрсетуге шамасы келмей қалуы.
-Мұғалімдермен қарым-қатынас жасаудағы қорқыныш сезімі-мұғалімдермен қарым-қатынас жасауға қорқатынымен байланысты мәселелер, мұғалімдердің басым көпшілігімен қарым-қатынас жасауының қалыптаспауына байланысты мектептің балада теріс эмоция туғызуы.
Оқушылардың 80%-ның бойынан мазасыздану белгілері байқалған жоқ. Яғни оқушылардың жаңа ортаға, мұғалімдер мен жаңа пәндерге толық бейімделгендігін көруге болады.
Ұсыныстар:

- Сынып жетекшілері күнделікті балаларды бақылау және бастауыш сынып жетекшісімен тығыз қарым-қатынас жасап, оқушылардың жеке бас ерекшеліктері туралы мәлімет алу.
- Ата-аналармен тығыз қарым-қатынас орнату және оларға балада орта буынға бейімделуіне байланысты біршама өзгерістер болуын ескерте отырып, жоғары бағаны талап етпеу керектігін түсіндіру, қажетті ұсыныстар беру.
- Пән мұғалімдері жоғарыда аталған оқушыларды ескере отырып, балада орта буынның бірінші айларында «бейімделу» мәселесі болатындығына байланысты, оның іс-әрекеттері мен өзін ұстауына түсіністікпен қарау.

Оқушылардың мектепке деген мотивациясын, сыныптастарымен, ата-аналарымен қарым-қатынасын және сабаққа қызығушылық деңгейін анықтау мақсатында *Н.Лускханованың «Мектептегі мотивация деңгейін анықтау»* сауалнамасы жүргізілді.
Қорытынды мониторинг:

5-сынып оқушыларымен жүргізілген сауалнама нәтижесінде оқушылардың мектепке деген мотивация деңгейі анықталды. Мотивация деңгейі өте жоғары оқушылар 15%-ды, мотивациясы жоғары оқушылар 36%-ды, мотивация деңгейі орта оқушылар 33%-ды, мотивациясы төмен оқушылар 14%-ды және мотивация деңгейі өте төмен оқушылар 2%-ды көрсетті.

Ұсыныстар:

- Пән мұғалімдері жоғарыда аталған оқушыларды ескерген түрде балалардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында сабақ әдіс-тәсілдерін түрлендіріп отыру.
- Сынып жетекшілері балалардың мектепке деген қызығушылығын ояту мақсатында сынып сағаттарының өткізілуін жандандырып отыру.

Оқушылардың оқуға, жаңа пәндерге, пән мұғалімдеріне деген көзқарасын және қызығушылықтарын анықтау мақсатында *«Оқуға қарым-қатынас»* сауалнамасы жүргізілді.

№	Сұрақтар	Жауаптар
1	Саған 5-сыныпта оқу ұнай ма?	Иә-100%
2	Қандай пәндер саған ұнайды?	Барлығы-52% ағылшын-14% қазақ тілі-19% дене шынықтыру-16% математика-32% технология-13% әдебиет-23% тарих-9%
3	Себебі...	Қызықты-90% Мұғалім жақсы түсіндіреді-4% Түсінікті және пайдалы-6%
4	Қандай пәндер ұнамайды?	Ұнамайтын пәндер жоқ-60% Тарих-14% дене шынықтыру-7% Қазақ тілі-11% жаратылыстану-6% Бейнелеу-7%
5	Себебі...	Қиын-6% Мұғалімдер тым қатал-16% Қызықты емес-4% Түсінбеймін-4%
6	Пән мұғалімдерімен қарым-қатынасың қандай?	Жақсы-95% Орташа-6%
7	Сынып жетекшіге ризасың ба?	Иә-100%
8	Қандай ұсыныстарың бар?	тегін тамақ берілсе-4% (5в) -сыныпта шкаф және мектеп автобусы болса-1 -мұғалімдер тым қатал болмаса-4% (5д) -барлық оқушылармен дос болғым келеді-1 (Мырзағалиев Ислам 5ә) -тарих пен қазақ тілі мұғалімі кішкене жұмсақ қарым-қатынас жасаса-1 (5б) -мұғалімдер көп өмір сүрсін-1

Ұсыныстар:

- Оқушылардың даму деңгейі, қабылдауы әр түрлі болғандықтан олардың мүмкіндіктерін ескере отырып талап қою.

- Оқушылардың пәндерге деген қызығушылықтарының төмендеуіне байланысты, жаңа әрі қызықты технологияларды пайдалану.
- Оқушылармен ынтымақтастыққа құрылған қарым-қатынас орнатуға тырысу.

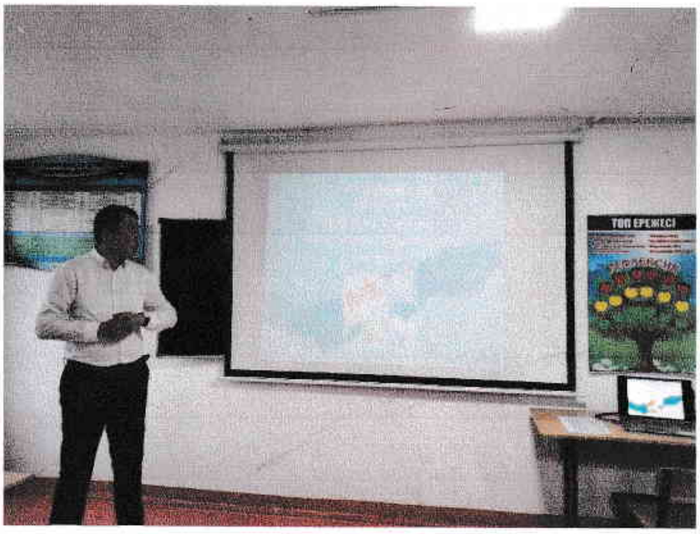
Қорытындылай келе, оқушылардың оқу процесіне белсене қатысып, оған деген қызығушылықтарының арта түскенін, өз-өзіне деген сенімділік қасиеттерін байқай аламыз. Мұғалімдер тарапынан берлiген оқу ақпараттарын оңай қабылдап, сынып ұжымында өздерін еркін ұстай алу қабілеттерін атап өткен жөн. Яғни, оқушылардың орта буынға бейімделуі орта деңгейде деп есептеуге болады.

Педагог – психолог: Б.Махамбет

1-5 сынып оқушыларына мектеп өміріне бейімделуіне психикалық сабақтар мен тренингтер өтілді

1. Мен оқушымын!

2.Менің мектептегі сезімім



1-5 сынып оқушыларына мектеп өміріне бейімделуіне орай психологиялық сабақтар мен тренингтер жүргізілді

" Кел танысайық!" Тақырыбында

Ата-аналармен педагогикалық білімін жетілдіру үшін арналған түсіндіру жұмыстары мен тренингтер сабақтар жүргізіледі

Тақырыбы: Балалар үшін бірігейік"

Д

С

Қ

Анықтама

Келес ауданы №35 А.Оразбаева атындағы ЖББМ 01.11.2023 ж №3 педагогикалық кеңес өтті.

Кеңесте 1-тоқсанның оқу қортындысы қаралды. Сонымен қатар мектеп психологы Б.Махамбет ұстаздарға «Эмоцияңды басқара білесің ба?» - деген тақырыпта психологиялық тренинг өткізді.

Мақсаты: жағымсыз эмоциялардан арылту, қандай жағдай болса да сабырлыққа шақырып, өз эмоциясын басқара білуді түсіндіру.

Барысы: додокадэр әдісі арқылы, әртүрлі эмоцияда «Айгөлек» әнін орындап шығу.

Адам өмірі эмоцияға толы. Эмоциялар адамды жаңа белесті бағындыруға тәуекелге итермелейді, реніштен жылатады, махаббат үшін өзіңді құрбан еткізеді. Эмоциямызды сыртқа шығаруға ойларымыз ғана емес, ақылдың оңтайлы ұстанымдарын жеңіп шығатын ниет пен әрекеттеріміз де еріксіз мәжбүрлейді. Ашу, өкпе, қызғаныш сынды жағымсыз эмоциялар көбіне бақылаудан шығып, өмірімізді қиындатып жіберетін кездері болады.

Жағымсыз эмоцияларға жол бермей өз ойымыз бен эмоциямызды басқара білейік.

Қортындылай келе ұстаздардың көңіл-күйлері көтеріліп, жағымды атмосфера орната білді.

Мектеп психологы: Б.Махамбет

Анықтама

Келес ауданы №35 А.Оразбаева атындағы ЖББМ 06.11.2023 ж директор жанындағы кеңесте мектеп психологы Б.Махамбет 5 сынып оқушыларының бейімделуі бойынша жасалған жұмыстарының нәтижесімен таныстырып өтті.

Оның нәтижесі келесідей болды. 5 «А» сыныбы бойынша 11 оқушы қатысты, соның ішінде 2 оқушының бейімделуі төмен деңгей көрсетті. Қиындықтары: Құрманәлі Айгүл оқу, жазуда қиналады, Түймебай Данияр мінезіндегі оғаш қылықтарға байланысты бейімделуі төмен.

Енді тағы айта кететін жайт, ойын позициясындағы балаларға келетін болсақ, осы тесті орындау барысында ойын позициясын белгілеген балаларға сұрақ қойып, бақылау барысында, оқушылардың ойын позициясын таңдау себебі, олар футбол, волейбол деген сынды спорттық ойындарды жақсы көретіндігін айтты.

Қортынды: аталған сыныптағы оқушылардың нәтижесі сынып жетекшілерге таныстырылып, мектеп психологтары мен сынып жетекшілер бірлесе төмен бейімдеу көрсеткен оқушылардың себебі анықталды. Жаңадан ауысып келген және жаңадан құрылған сыныптарда бейімделу процесі баяу жүруде. Сонымен қатар мінезіндегі тұйықтығы бар және оқу үлгерімі төмен оқушыларда анықталып осы оқушылармен жыл бойына психологиялық қолдау көрсетілетін болады.

Ұсыныс: баланың ортаға бейімделуіне мектепте білім алуына қолайлы жағдай жасау, оның одан әрі әл-ауқатын дамуын, оқыту мен білім алуын қамтамасыз ету.

Мүмкіндігінше мейірімділік танытып, оқушының сеніміне кіре біліңіз

Әр баланың анықталған даму ерекшеліктерін ескере отырып, сараланған тәсілдерді қолдану

Оқушының ынтасын ашуға көмек көрсету

Оқушының оқуға деген мотивациясын ашу (жақсы сөйлеу, жылы қабақ таныту)

Жыл көлемінде бақылауға алу, сынып жетекшілермен бірлесе отыра қолдау көрсету. Түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу туралы ұсыныстар айтылды.

Мектеп психологы: Б.Махамбет

№35 А.Оразбаева атындағы жалпы білім беретін мектептің 1ші сынып оқушыларының бейімделуі.

Анықтама

Әдістеме: Керн Иерасек

Керн-Иарасек тесті баланың мектепке қажетті функциялары қаншалықты қалыптасқанын тез анықтауға мүмкіндік береді: сөйлеу, ақыл-ой дамуы, оқу тапсырмасын орындау қабілеті, бейнелеу дағдылары.

Тест тапсырмаларын орындау ерекшеліктері баланың ерікті ұйымдастырылу деңгейін анықтауға мүмкіндік береді, өйткені ол қажетті уақыт ішінде тартымсыз жұмыс істеуге мәжбүр болады. Бала жазбаша әріптер мен геометриялық фигураларды ойнағанда (мектеп жасына дейінгі балалар үшін бұл тек абстрактілі формалар), оның тапсырма принципін түсіну, "үлгіні еліктеу" және "үлгіні игеру"үшін психикалық даму деңгейіне жеткені анықталады. Тест тапсырмалары сонымен қатар қолдың ұсақ бұлшықеттерінің дамуы және жазу дағдыларын қалыптастыру және үлгіні жақсарту үшін қажет моториканы үйлестірудің ауырлығы туралы түсінік береді.

Керн – Йерасека тесті топта да, жеке де қолданыла алады.

Тест үш тапсырмадан тұрады: ұсыну бойынша фигураны салу, жазылған фразаны және нүктелерді белгілі бір кеңістіктік қалыпта графикалық көшіру. Әр тапсырманы орындауға уақыт шектелмейді, баланы асықтырмаңыз, оған қолынан келгеннің бәрін көрсетсін.

Бұл тестті орындау кезінде көмек көрсетуге тыйым салынады.

Барлық тапсырмаларды орындағаны үшін 3-тен 5 баллға дейін алған бала психомоторлық даму деңгейі бойынша жетілген, яғни мектепке дайын деп бағаланады.

6-7 балл – "пісіп-жетілу"деп аталатын мектепке дайындықтың орташа деңгейі. Бұл жағдайда қолайлы болжам туралы айтуға болады.

8-9 балл – мектепке дайындық деңгейі орташадан төмен. Бұл балаға қосымша сабақтар қажет.

10 және одан да көп балл алған бала психомоторлық дамуы бойынша жетілмеген деп бағаланады.

1 сынып бойынша 18 оқушы қатысты. 16 бала мектепке толық дайын, 4 бала орташа, 2 оқушы-орташадан төмен Нұрділла Шыңғыс, Серікбай Алихан.Сынып жетекшісі Егембердиева Жанар

Ұсыныс: анықталған орташа және орташадан төмен оқушылармен қосымша сынып жетекшімен бірлесе отырып сабақтар өткізу.

Психолог тарапынан топтық қарымқатынас ойын жаттығулар жүргізу.

Мектеп психологы: Б.Махамбет

TÜRKISTAN OBLYSY
ADAMI ALEUETTI DAMYTU BASQARMASY

Түркістан облысы адами әлеуетті дамыту басқармасы «ReFrame» тұлғалық дамыту орталығы

«БЕС ТЕРЕК» ЖОБАСЫ

Жұмыс дәптері

Қатысушының аты-жөні: Махамбет Байтурше

Жұмыс орны: №35 Алма Оразбаева намин орта мектеп

Өткізілген күні: 09.09.2025ж – 25.09.2025ж

Бекітемін;
Мектеп директоры: **А.Бейсова.**

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТЫҢ ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕСІ

Мектебі: №35 Алма Оразбаева жом
Өткізілген күні: .09.2023-2024ж

№А5.ТІЗІМІ

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	«Тәуекел» тобына алу негізі				Қорытынды себебі
			Әлеуметтік педагог тізімі	Мектеп инспекторының тізімі	Медбике тізімі	Сынып жетекшісінің тізімі	
1	Құрманәлі Айгүл	5а	көп балалы отбасы				
2	Жұмагүл Айбар	5ә	көп балалы отбасы				
3	Пердебай Нұрсезім	5ә	көп балалы отбасы				
4	Серікбай айзере	5ә	көп балалы отбасы				
5	Салыбай Әмина	5ә	көп балалы отбасы				
6	Нұрсейт Мирас	6ә	көп балалы отбасы				
7	Абурахман Бұрдаулет	6а	көп балалы отбасы				
8	Мұзаппар жания	6а	көп балалы отбасы		Вторичная вследствие потери крови		
9	Асан Балауса	6ә	Көп балалы отбасы				
10	Салыбай Арыстан	6ә	көп балалы отбасы				
11	Максұт Гүлбану	7а	Көп балалы отбасы				
12	Серікбай Кәусар	7а	Көп балалы отбасы				
13	Мұзаппар Бакдаулет	7ә	көп балалы отбасы				
14	Сағат	6а	Сенім Хат				

	Ерасыл						
15	Құдайберген Ақнұр	5ә	Сенім хат				
16	Бвйырбеков Тасқын	7ә	Жартылай жетім				
17	Сырлыбайева Нигора	9ә	Жартылай жетім				
18	Алтынбай Нұрмұхаммед	5а	Жартылай жетім				
19	Пердебай Гүлсезім	7ә	көп балалы				
20	Асан Әділет	7а	Көп балалы отбасы				
21	Самбет Алиназар	8а	Көп балалы отбасы		Другие железо анамия		
22	Абдурахманова Гүлбақыт	8ә	көп балалы отбасы				
23	Асан Жаңагүл	8ә	көп балалы отбасы				
24	Жортай Ақсауле	9ә	көп балалы отбасы				
25	Мақсұт Қанат	9ә	көп балалы отбасы				
26	Нұрсейт Асылхан	9ә	көп балалы отбасы				
27	Асан Ердаулет	9а	Көп балаы отбасы		Хр танзелит		
28	Сматулла Елнұр	10	көп балалы отбасы				
29	Бокатова Гүлмира	11	көп балалы отбасы		Сходяшеся касаглазе		
30	Алыбай Аңсар	11	көп балалы отбасы				
31	Мелдіхан Мырзабек	11	көп балалы отбасы				
32	Нұрсейт Асылхан	8а	көп балалы отбасы				
33	Алыбай Жанел	5ә	көп балалы отбасы				
34	Асан Ақарке	6ә	көп балалы отбасы				
35	Құдайберген Бейбарыс	6а	көп балалы отбасы				
36	Магматқұл Нұрай	9а	көп балалы отбасы				
37	Мағаматқұл Бейбіт	6а	көп балалы отбасы		Другие железо анамия		

38	Тұрсын Оразкүл	7ә	Жартылай жетім				
39	Абдіманап Мейірбек	10	Жартылай жетім				

Қорытынды кесте бойынша:

Қауіптің **жасыл** деңгейі: 1 маманда тіркеуде – 39оқушы

Қауіптің **сары** деңгейі: 2- маманда тіркеуде – 4 оқушы

Қауіптің **қызыл** деңгейі: 4 маманда тіркеуде– 0

Педагог-психолог: **Махамбет Б**

1.1. МЕДБИКЕ ТІЗІМІНДЕ Д-ЕСЕБІНДЕ ТҰРАТЫН ОҚУШЫЛАР ТІЗІМ

Мектебі: 35. А. Оразбаева атындағы орта мектебі
Өткізілген күні: ____________________

№А3.ТІЗІМІ

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Есепке алу күні, негізі	Есепте тұруының себебі	Денсаулық жағдайы
1.	Алыбай Қанағат	1-а	01.09.2023	Хр танзилит	
2.	Анарқұл Айзере	2-а	01.09.2023	Хр танзилит	
3.	Асан Жәния	6-а	01.09.2023	Хр танзилит	
4.	Асан Ерасыл	3а	01.09.2023	Хр танзилит	
5.	Асан Нұрдәулет	8ә	01.09.2023	Хр танзилит	
6.	Асан Ердәулет	9а	01.09.2023	Хр гастрит	
7.	Асан Ырысхан	7ә	01.09.2023	Другие железо анемия	
8.	Асан Иманғали	2ә	01.09.2023	Хр танзилит	
9.	Бокатова Гүлмира	11	01.10.2023	Сходящеся касаглазе	
10.	Әшірәлі Жанар	2ә	01.09.2023	Другие железо анемия	
11.	Медет Бексұлтан	4ә	01.09.2023	Вторичная вследствие потери крови	
12.	Мұзапфар Жания	6а	01.09.2023	Вторичная вследствие потери крови	
13.	Нұрдилла Шұғыла	8ә	01.09.2023	Другие железо анемия	
14.	Сәмбет Айғаным	10	02.10.2023	Энцефалопатия неуточнения	
15.	Сейділлә Нұрғиса	8ә	01.09.2023	Юношеский остихандроз	
16.	Сматулла Айханым	7ә	01.09.2023	Другие железо анемия	
17.	Тұрлыбай Бағжан	6ә	01.09.2023	Другие железо анемия	
18.	Шәріпбай Дариға	4а	01.09.2023	Другие железо анемия	
19.	Сәмбет Алиназар	8а	01.09.2023	Другие железо анемия	

Бекітемін;

Мектеп директоры: А.Бейсова

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТЫҢ ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕСІ

Мектебі: №35 Алма Оразбаева жом

Өткізілген күні: 09 2023ж 2023-2024ж

№А5.ТІЗІМІ

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	«Тәуекел» тобына алу негізі				Қорытынды себебі
			Әлеуметтік педагог тізімі	Мектеп инспекторының тізімі	Медбике тізімі	Сынып жетекшісінің тізімі	
1.	Асан Ердаулет	9а	Көп балалы		Хр танзелит		
2.	Бокатова Гүлмира	11	Көп балалы		Сходящееся касаглазе		
3.	Мұзапфар Жания	6а	Көп балалы		Вторичная вследствие потери крови		
4.	Самбет Алиназар	8а	Көп балалы		Другие железо анамия		

Қорытынды кесте бойынша:

Қауіптің **жасыл** деңгейі: 1 маманда тіркеуде - 39 оқушы

Қауіптің **сары** деңгейі: 2- маманда тіркеуде – 4 оқушы

Қауіптің **қызыл** деңгейі: 4 маманда тіркеуде -0

Педагог-психологтар: / Махамбет Б

«Бекітемін»

Мектеп директоры: А. Бейсова.

№ 35 Алма Оразбаева атындығы жалпы орта мектебінің 2023-2024 оқу жылында «Бес Терек» жоба концепция нәтижесі бойынша **«Тәуекел тобына»** тіркелген оқушылармен жүргізілетін жылдық жұмыс жоспары.

Мақсаты: Оқушы бойындағы психикалық денсаулығының эмоциялық компонентін жақсарту, өз-өзіне, өз болашағына сенімін арттыруға, қорқыныш, мазасызданудан арылуға, өмірдің құндылығы мен маңызын түсінуге, өмірдің қиындықтарына төзе білуге бағыттау, психологиялық сүйемелдеу, қолдау көрсету.

№	Атқарылатын жұмыстар	Жұмыс бағыттары	Нысаналы топ	Мерзімі	Орындалу нысаны	Жауапты	Орындалуы туралы белгі
1	Оқушылардың отбасы, достары, сынып жетекшілерімен кездесу	Ұйымдастыру	5-11сынып	Желтоқсан	Мәліметтер жинақтау	Педагог-психолог	Кесте толтыру
2	Оқушының сыныптастарымен қарым-қатынасын бақылау	Кеңес беру	5-11сынып	Желтоқсан	Сыныппен топтық кездесу		Кеңес беру журналына тіркеу
3	Әрбір адам – өз жеке өмірінің авторы	Диагностика	Тәуекел топ	Қаңтар	Сауалнама		Сұхбаттасу хаттамасы
4	Оқушылардың ерекшеліктерін зерделеу	Ұйымдастыру	Тәуекел топ	Қаңтар	Әдістемелер нәтижесі		Мінездеме жазу
5	Мен және отбасым; Менің отбасым эссе	Дамытушы	Тәуекел топ	Ақпан	эссе		Хаттама

6	Мен үлгерімді оқушымын	Дамытушы	Тәуекел топ	Ақпан	Сауалнама, сұхбат		Хаттама
7	Өмірде тек 2 құндылық бар: бірі таза ар, екіншісі денсаулық.	Кеңес беру	Тәуекел топ	Наурыз	«Мен – денсаулығым мықты адаммын» сұхбаттасу		Кеңес беру журналына тіркеу
8	Ата – анасымен әңгіме жүргізу	Кеңес беру	Тәуекел топ	Айына бір	Ата – анасына кеңестер беру		Кеңес беру журналына тіркеу
9	Жетістікті асыға күтсеңде, өздігінен келмейді.	Ағарту	Тәуекел топ	Сәуір	Психологиялық сүйемелдеу жұмыстарын жүргізу		Хаттама
10	Жетістікке жету баспалдағы немесе өмірде кім болғым келеді?	Диагностика	Тәуекел топ	Сәуір	Сауалнама		Анықтама
11	Менің кемшіліктерім	Кеңес беру	Тәуекел топ	Мамыр	Сұхбат, әңгіме		Кеңес беру журналына тіркеу
12	Өмір дөңгелек	Ағарту	Тәуекел топ	Әр тоқсан	Жеке сұхбат		Хаттама
13	Айына бір рет кездесу (жеке сұраныс бойынша)	Кеңес беру	Тәуекел топ	Қажетіне қарай	Кездесу		Кеңес беру журналына тіркеу
14	Оқушылармен психодиагностика жүргізу	Диагностика	Тәуекел топ	Мамыр	А.Н. Волкова, «Люшер»тест т.б		Анықтама
15	Оқушылардың эмоцияналды күй-жағдайына қорытынды жасау	Ұйымдастыру	Тәуекел топ	Мамыр	Мінездеме жазу		Қорытындылау

Түзген педагог – психолог: Махамбет Б

Хаттама

№35 Алма Оразбаева атындағы жалпы орта мектебінде 2023 жылдың 30 қыркүйек мектебіміздің мұғалімдеріне психологтың ұйымдастыруымен «Ұстаз ұлы тұлға!» тақырыбында тренинг сабақ өткізілді.

Жиналыс төрағасы: *Ж. Сабирова*
Хатшысы: А. Кыстаубаев
Қатысқандар: *МДТІЖО – Ж. Сабирова , Педагог – психолог, мектеп мұғалімдері мен Ата –аналар*

Күн тәртібі:

1. «Ұстаз ұлы тұлға!» тақырыбында тренинг сабақ өткізу

Хабарламашы: *Педагог – психолог Махамбет Б*
Тыңдалды:

Бүгінгі күнде «тренинг» түсінігінің нақты бір анықтамасы жоқ, сондықтан бұл термин психологиялық практикада әр түрлі іс-әрекеттердің, әдіс-тәсілдер мен құралдардың ортақ термині ретінде кеңінен пайдаланылады.

Тренинг сабақтың мақсаты: жас мамандардың ұстаздық қасиеттерінің қалыптасуына бағыт беру, кездесетін қиыншылықтардан, кедергілерден шығу жолдарын ұғынуға көмектесу, шығармашылыққа бағыт беру.

Тренинг барысында мұғалімдерге бір неше жаттығулар орындалды. Олар:
Жаттығу "Менің есімім және мен оған қалай қараймын"

- Әрбір қатысушы өз есімін айтады, өзінің есіміне деген қарым-қатынасы туралы айтып өтеді. Мүмкін сіздер есіміңіздің тарихы туралы немесе өз өміріңіздегі есіміңізге байланысты бір қызықты оқиғалар сол жайында айтып өтуіңіз керек?! Айтыңыз бізді қызықтырып отыр. Т.б

Қаулы етеді: Мектептегі пән мұғалімдері мен жас мамандарға уақыты психологиялық көмек көрсетіліп тұрылсын.

Жиналыс төрағасы: **Ж. Сабирова**
Хатшысы: **А. Кыстаубаев**

Мұғалімдерге арналған семинар - тренингтер өткізілді
" Мұғалім психикалық денсаулығын сақтау"

Хаттама

№35 Алма Оразбаева атындағы жалпы орта мектебінде 2023 – 2024 жылдың 27 қыркүйек күні мектебіміздің 11 сынып оқушыларына психологтың ұйымдастыруымен , сынақ кезінде оқушылардағы стресстің алдын алу жұмыстары жүргізілді.

Жиналыс төрағасы: *Б. Махамбет*
Хатшысы: А. Кыстаубаев
Қатысқандар: *Педагог – психолог, 11- сынып жетекшісі Бектұрсынова С, 11 сынып оқушылары.*

Күн тәртібі:

1. *«Стресстен қалай арылуға болады?»*
2. *Мектеп түлектеріне психологиялық көмек көрсету*

Хабарламашы: *Педагог – психолог Махамбет Б*
Тыңдалды:
Ұлттық бірыңғай тестілеу – оқушылар үшін ең маңызды кезең. Себебі ҰБТ оқушылардың орта білімін жалпы бағалау көрсеткіші болып табылады. ҰБТ кезінде оқушыларға бір балдың жетпей қалуы оқушы үшін үлкен психологиялық дағдарыс болып табылады. Осыған орай біздің тарапымыздан ҰБТ ға дайындау жөнінде психологиялық қолдаудың мақсат, міндеттерінің орындалуын басшылыққа алуымыз қажет. Психологиялық көмек көрсетудің мақсаты: Сыныптағы ұйымшылдықты, бірлесуді дамыту, психологиялық және дене қатаюынан, күштенуінен арылту, бітірушілерге өз күштерін тексеруге, өзін терең білуге көмектесу, жағымды көңіл-күй қалыптастыру және өнімді іс-әрекетке кедергі келтіретін мінез-құлқын өзгертуге көмектесу.

11 сынып оқушыларына психологиялық көмек ретінде, сауалнамалар алынып, ұсыныс берілді.

Қаулы етілді: Мектеп түлектерінің ҰБТ алдындағы стрессті жеңуге үйрету, қатаюдан арылу шаралары уақытылы жүргізіліп тұрылсын.

Жиналыс төрағасы: **Б. Махамбет**
Хатшысы: **А. Махамбет**

Хаттама

№35 Алма Оразбаева атындағы жалпы орта мектебінде 2023 – 2024 жылдың қараша айында мектебіміздің 8-11 сынып оқушыларына психологтың ұйымдастыруымен , «Оқушылар арасында аутодестурктивті мінез – құлықтың алдын алу » тақырыбында баяндама оқылып, видио ролик көрсетілді.

Жиналыс төрағасы: *Ж. Сабирова*

Хатшысы: А . Қыстаубаев

Қатысқандар: *МДТІЖО – Ж. Сабирова, Педагог – психолог, 11-сынып жетекшісі С. Бектұрсынова , 8 сынып жетекшілері, 9-10 сынып жетекшілері және 8-11 сынып оқушылары.*

Күн тәртібі:

1. «Зиянды әдет – қоғамдық және аутодеструктивтік мінез – құлықтың алдын алу » тақырыбында баяндама, видиоролик көрсету.

Хабарламашы: *Педагог – психолог Махамбет б*

Тыңдалды:

Психолог: Қазіргі қоғамымызда салауатты өмір салтына деген саналы көзқарас темекі шегу, спирттік ішімдікке салынудың, есірткі қолданудың көбеюіне себепкер болып отыр. Спирттік ішімдіктердің, есірткі мен темекінің адам өміріне зиянды екені белгілі.

Денсаулығы әлсіз, білімі төмен, зиянды әдеттерге әуес, жалқау, тәрбиесіз жастары бар ел қашанда әлсіз, қорғансыз. Жастар болашақ, ертеңгі қоғамның, қала берді отбасының иелері. Сондықтан оларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу, олардың осы дәстүрді дәріптеуші болып қалыптасуына бағыт беру қажеттігі білім беру мекемелерінің соның ішінде орта мектептің алдында тұрған педагогикалық проблемалардың бірі. Еліміздегі оқу-тәрбие жұмысына байланысты болып жатқан жаңартулар білім мен тәрбие жұмысын қайта қарауды міндеттейді. Тәрбие –қоғамдық үрдіс, қоғам мен жеке тұлғаның арақатынасын қамтамасыз ететін басты жүйе. Оның негізгі өлшемі өмірге қажетті тұлғаның жағымды қасиеттерін дамыту болып табылады. Оқушылардың саналы тәртібі мен байыпты мінезін қалыптастыру, оған сәйкес сезімін және сенімін тәрбиелеу тәрбиешінің мақсатқа бағытталған іс-әрекетіне байланысты.

Медициналық статистика деректері бойынша, әлемде шылымнан жыл сайын екі жарым миллион адам өледі. Темекі тартатын адамның жасы орташа 10-12 жылға қысқарады. Шылым шегуден жиі өкпе, жүрек, асқазан, бүйрек зақымданады. Егер адам 15 жасында шылым шеге бастаса, онда қатерлі ісікпен ауыру қаупі 15 есе, 25 жаста 3 есе артады, ал шылым шегу өтілін үш есе көбейту қатерлі ісікпен ауыру қаупін 100 есе көбейтеді. Жүрек тамырлары ауруларынан өліп қалу қаупі темекі тартатындарда тартпайтындарға қарағанда екі есе. Темекі тарту әйел организміне және болашақ ұрпаққа өте зиян, бала анасының құрсағында бола тұра зақымданады. Шылым шегетін әйелдер тез қартаяды, олар бет реңін жоғалтады, тері күңгірттеніп, саршыл-сұр колоритке ие болады, дауыстары жуандай

бастайды, оларда кеуде қысымы жиі болады, үнемі азартты жөтел, қақырық пайда болады және нәтижесінде созылмалы бронхит және өкпе эмфемизмі дамуы мүмкін. Айтпақшы, бұл сырқаттар әрбір шылым шегушіге тән. Сонымен қатар, шылым шегетіндердің шашынан үнемі темекінің иісі шығып тұрады, олардың «тістері сарғайып кеткен», саусақтарында сары дақтар бар, аузынан шылымның иісі шығып тұрады, терілері ақшыл немесе қоңыр түсті дақтарымен құрғақ болады. Мұндай іздер адамның ішкі органдарында (өкпе, кеңірдек тамыры, жүрек және т.б.) да байқалады.

Қаулы етілді: Оқушыларды зиянды әдеттерге әуес болудың алдын алу бойынша жұмыстар жүйелі жүргізілсін.

Жиналыс төрағасы: Ж. Сабирова
Хатшысы: А. Кыстаубаев

Хаттама

№35 Алма Оразбаева атындағы жалпы орта мектебінде 2023 жылдың қараша айында мектебіміздің 5 сынып оқушыларына психологтың ұйымдастыруымен , «5 сынып оқушыларының мектеп өміріне, оқу әрекетіне бейімделуі» тақырыбында ата – аналарға, пән мұғалімдеріне баяндама оқылып, кеңес берілді.

Жиналыс төрағасы: *Ж. Сабирова*

Хатшысы: А. Кыстаубаев

Қатысқандар: *МДТІЖО – Ж. Сабирова , Педагог – психолог, 5а – 5ә сынып оқушыларының ата – аналары және пән мұғалімдері.*

Күн тәртібі:

1. «5 сынып оқушыларының мектеп өміріне, оқу әрекетіне бейімделуі» тақырыбында ата – аналарға, пән мұғалімдеріне баяндама оқылып, кеңес беру

Хабарламашы: *Педагог – психолог Махамбет Б*

Тыңдалды: Оқушыларды орта буынға бейімдеу - қиын да күрделі іс. Бастауыш сынып оқушыларының орта буынға өтуі – қазіргі күнге дейін мектептің актуальді мәселесі болып келеді. Бұл кезең – оқушылар үшін де, ата-аналары үшін де, оларды 4 жыл бойы оқытып, аялап келген ұстаздары үшін де, оларды енді қанатының астына алғалы отырған мұғалімдері үшін де – ең бір жауапты да қиын кезең. Сондықтан бұл кезеңді бала өміріндегі ең алғашқы өтпелі кезең деуге болады. Бұл қиындық жас ерекшелігіне байланысты жүктемелердің көбеюі, яғни 5-сыныпта оқу жүктемесі, оқу жағдайы күрт өзгеретіндігімен түсіндіріледі. Оларға негізгі пәндерден бастауыш сыныпта бір-ақ мұғалім сабақ берсе, орта буында көптеген мұғалімдермен қарым-қатынасқа түсуге тура келеді, кабинеттік жүйе де балаларға өз ауыртпалықтарын салады, салмақты сөмкелерін арқалап, қабаттан-қабатқа жүгіріп жүру де 10-11 жастағы балалар үшін жеңіл шаруа емес. Сондай-ақ, мұғалімдердің сан алуандығымен қатар, олардың қояр талаптарының әртүрлілігі, бір мұғалімнің бала жанын түсініп, қамқор болуы, бір мұғалімнің шектен тыс қатал, талапшыл болуы, кейбір мұғалімдердің дауыс көтеруі – бәрі орта буынға жаңа келген бала үшін қиындық туғызары хақ, осы жайлардың бәрі жас жеткіншек психикасына оңай емес. Ғалымдардың айтуы бойынша, кейбір балалар бұл кезеңнен онша қиналмай өтсе,яғни 4-5 аптадан соң, көпшілігі 2-3 айға дейін немесе 5-сыныпты бітіргенше, ал тағы біразының осы кездегі алған әсерлері салдарынан бейімделу орта мектепті бітіргенше сақталады екен. Міне, осы балалар назардан тыс қалмауы керек деп ойлаймын. Бейімделу кезеңінде балалар шектен тыс сезімтал, сылбыр немесе керісінше, шамадан тыс шулы, беймаза болып өзгерулері мүмкін. Олардың жұмысқа қабілеттері төмендеп, есте

сақтау қабілеттері нашарлауы, кей жағдайда ұйқысы, тамаққа тәбеттері төмендеуі мүмкін. Сабаққа деген қызығушылықтары төмендеп, оқу үлгерімдері нашарлауы мүмкін, құрдастарымен қарым-қатынастары бұзылатын жағдайлар да орын алуы кездеседі. Мұндай функционалдық ауытқулар оқушылардың шамамен 70-80% -на тән. Өзгермелі білім беру жағдайында оқушылардың зияткерлік және тұлғалық дамуына қойылатын жоғары талаптар, белгілі бір пәндерді игеруге деген, өзін-өзі реттеуге қойылатын талаптар тағы бар. Дегенмен оқушылардың даму деңгейі әрқашан бірдей бола бермейді. Кейбіреулерінде ол болашақтағы білім алу жағдайы талаптарына сай болса, кейбіреулерінде ол қаже
Психолог:

Қаулы етілді: Оқушыларды зиянды әдеттерге әуес болудың алдын алу бойынша жұмыстар жүйелі жүргізілсін.

Жиналыс төрағасы: **Ж. Сабирова**
Хатшысы: **А. Кыстаубаев**

Хаттама

№35 Алма Оразбаева атындағы жалпы орта мектебінде 2024 жылдың 25 қаңтарында мектебіміздің 11 сынып оқушыларына психологтың ұйымдастыруымен , мамандық таңдау бойынша кәсіби дайындық жүргізілді.

Жиналыс төрағасы: *Н.Нұрымбетова*
Хатшысы: А. Кыстаубаев
Қатысқандар: *МДТІЖО – С.Бектұрсынова , Педагог – психолог, 11-сынып жетекшісі С. Бектұрсынова, 11 сынып оқушылары.*

Күн тәртібі:

1. «Кәсіптік өзін анықтау» тақырыбында рөлдік ойын ұйымдастыру

Хабарламашы: *Педагог – психолог Махамбет Б*
Тыңдалды:
Психолог: Қазақтың ұлы ақын , жазушысы дана Абай атамыз «Сенде бір кірпіш дүниеге кетігін тапта бар қалан» демекші, мамандық бұл адам өмірінің ажырамас бір бөлігі. Мамандығын дұрыс таңдап, халқына адал қызмет жасаған адам, дүниеде кетігін тапқан кірпіш пен тең. Осыған орай әр түрлі сала бойынша оқушылар арасында өзіні қандай кәсіпке лайық санаса сол кәсіптің рөлдік ойынын ұйымдастырып, оқушыларға көтеріңкі көңіл күй сыйлай білді.

Бір жағынан қарасаңыз, мамандық таңдау дегеніміз - сіздің болашаққа деген көзқарасыңызды білдіреді. Ал екінші жағынан қарасаңыз, мамандық таңдау барысында өзіңіздің ішкі дүниеңізге үңілесіз, яғни мамандық таңдау барысында өзіңіздің ішкі дүниеңізге үңілесіз, яғни өзіңіздің күшті және әлсіз жақтарыңызға көңіл бөліп, табысқа жету үшін не істей алатыныңызға, сонымен қатар өзіңізге не қажет екендігіне мән бересіз.

Қаулы етілді: Мектеп түлектерінің кәсіп таңдауына психолог тарапынан уақытылы іс шаралар жүргізіліп тұрылсын

Жиналыс төрағасы: **Н. Нұрымбетова**
Хатшысы: **А. Кыстаубаев**

Тұрмыстық зорлық зомбылықтың профилактикасының принциптерін тұралы Баяндамалар мен тренингтер және түсіндіру жұмыстары жүргізілді 5- 11 сыныптар аралығында

Түркістан облысы Келес ауданы Білім бөліміне қарасты
№35 Алма Оразбаева атындағы жалпы орта білім беретін мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесі
« Жасөспірімдер арасында аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын-алу, мектепте және отбасында зорлық-зомбылықты, ерте жүктілікті, қатыгездік пен әлімжеттікті болдырмау, жыныстық тиіспеушілік» тақырыбында 9-10-11 сынып оқушыларымен жүргізілген семинар тренинг жұмысының

ХАТТАМАСЫ

04.05.2023 жыл

№35 А. Оразбаева атындағы
жалпы орта мектебі

Ұйымдастырған: Махамбет Б
Қатысушылар: 34

КҮН ТӘРТІБІНДЕ:

1. Кіріспе сөз (Қыздар төрайымы Қарымбаева Б);
2. Баяндама: « Жасөспірімдер арасында аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын-алу, мектепте және отбасында зорлық-зомбылықты, ерте жүктілікті, қатыгездік пен әлімжеттікті болдырмау, жыныстық тиіспеушілік» (педагогика-психология маманы , Махамбет Б және де Қыздар төрайымы Қарынбаева Б.);
3. Тренинг: «Суретті жалғастыр»жаттығу (педагогика-психология әдіскері, Махамбет Б);
4. Тренинг: «Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынас», «От,су,ауа», «Сиқырлы қобдиша»,«Ғажайып қазына»жаттығулары(Мектеп педагог-психологі, МахамбетБ)

ТЫҢДАЛДЫ:

Кіріспе сөзді бастаған мектеп қыздар арасындағы төрайымы Қарынбаева Б және де мектеп педагог – психолог Махамбет Б ата-аналармен жүздесіп отырғанына қуанышты екенін білдіріп, бүгінгі жиынның **Жасөспірімдер арасында аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын-алу, мектепте және отбасында зорлық-зомбылықты, ерте жүктілікті, қатыгездік пен әлімжеттікті болдырмау, жыныстық тиіспеушілікке байланысты педагогикалық – психологиялық көмек беруге бағытталғандығын атап өтті.**
Отбасылық қарым-қатынастар бала өмірінде өз ізін қалдырмай қоймайды. Себебі,балалық шақта орын алған мінез-құлық моделі бала өміріндегі көптеген аспектілерінде көрініс беріп отырады. Ата-аналар балаларына өте үлкен әсер береді,сондықтан,біз,ата-аналар,отбасында үйлесімді қарым-қатынас қалыптастыруымыз қажет. Аутодеструктивті мінез-құлыққа шалдығу себептері мен мінез-құлықтың физиологиялық, эмоционалдық, интеллектуалдық, дүниетанымдық белгілері туралы түсіндіріп өтті. Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу: тұлға аралық қарым-қатынасты жандандыру; баланы өз күші мен мүмкіндігіне сендіру;тәртібін, достарымен қарым-қатынасын қадағалау, барлық жағдайға түсіністікпен қарап, жанашырлық таныту. Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу жолдары: балаға әрқашан назар аудару, түсінуге тырысу, мәселелерін шешуге көмектесу, өзіндік тәжірибемен бөлісу, ұрысу, зекіру орнына жиі мақтап,

мадақтап отыру, кешірімді болу. Аутодеструктивті мінез-құлық қазіргі қоғамның өзекті мәселесі болып табылатындығын жетік түсіндірді..

ҚОРЫТЫНДЫЛАУ :

Жарыссөзге шыққан ата-аналар мен сынып жетекшілері баяндамашыға сұрақтарын қойып қажетті жауаптарын алды. Ата-аналар төрайымы : А . Ділдабеков , 11 сынып оқушысының ата-анасы – Убайдулла Арыстан , Қарынбаев Сакен , ,8- сынып оқушысының ата-анасы – Садырбаев Сапарғали , 6-сынып жетекшісі Қалдыбек Қалмурат, ата-ана Қарынбаев Айдос баланың жүріс-тұрысы мен мінезінде өзгеріс байқалған жағдайда қандай іс-әрекетке бару керек екенін, баламен қандай жұмыс жүргізу керек екенін түсініп алғанын айтып, баяндамашыға өз ризашылықтарын білдірді.

ШЕШІМ :

1. Мектеп психологы Махамбет Б оқушылардан сауалнаманы көбейтуі керек ;
2. Ата-аналар мен сынып жетекшілерге әр баланы қадағалап, жіті назарда ұстау, олардың күнделікті көңіл-күйін бақылып отыру тапсырылсын.

Жиналыс төрайымы: Қарынбаева Б
Хатшысы: Махамбет Б

№35 Алма Оразбаева атындағы жалпы орта мектебінде «Бестерек жобасы бойынша кабинеттік талдау мен далалық зерттеу жұмысын ұйымдастыру» тақырыбында сынып жетекшілер отырысы оздырылды.

Жуантөбе,Кеңдала ауылы

12.12.2023 ж

Ұйымдастырушылар: ДТІЖО Ж. Сабирова, Педагог- психолог Махамбет Б.

Қатысуға тиіс: 5,6,7,8,9,10,11 сынып жетекшілері,әлеуметтік мұғалім Жамантаева Н,мектеп медбикесі- Қ.Төленова.

Қатысқаны: 5,6,7,8,9,10,11 сынып жетекшілері, әлеуметтік мұғалім Жамантаева Н,мектеп медбикесі- Қ. Төленова.

Күн тәртібінде:

1. «Оқушылар қауіпсіздігін сақтау- басты міндет»
2. «Буллингтің, суицидтің алдын алуда негізгі жұмыс бағыттары»

Педагог- психолог: Махамбет Б.

Тыңдалды: ТІҰ Ж. Сабирова бүгінгі күнгі әгни, 12 желтоқсан күні Биылғы оқу жылында да оқушыларға, ата- аналарға мәдени іс- шаралар жартылай қашықтықтан ұйымдастырылып жатқандығы қиындық тудырса да шаралардың форматын өзгертіп, түрлендіре өткізу керектігі айтылды. Жалпы ата- аналарға арналған, сыныптық ата- аналар отырыстары, оқушыларға арналған іс- шаралар маңызын жоғалтпай, жартылай қашықтықтан түрлендіре өткізіп отыру керектігін баса айтып, оқушылардың түнгі рейдтік мектепшілік бақылау кестесі бойынша, одан әрі жалғастыруға, оқушылардың мұқият қадағалауға, ата- аналармен байланысты арттыра түсіп, әр оқушы назардан тыс қалмауын қадағалауды міндеттеп тапсырды және әрдайым бақылауда болатын түрлі категориялары оқушыларды (толық емес отбасылар, өгей ана мен өгей әкенің қарауындағы бала т.с.с) жіті назарда ұстау керектігі, ата- аналармен әртүрлі жағдайлардың алдын алу бойынша жаднамалар, түсінік жұмыстары айтылып, таратылып, бала қауіпсіздігін қамтамасыз етуде барлық жұмыстар қатаң, жүйелі жүргізілу керектігін айтып ескертті.

Педагог- психолог Махамбет Б. оқушыларды тұрмыстық, қоғамдық зорлық- зомбылықтың алдын алуда жұмыстар да мектеп әкімшілігі, сынып

жетекшілердің негізгі жұмыстарының бірі екендігіне тоқталып, осыған дейін айтылса да қазіргі таңдағы негізі тақырыптардың бірі буллинг, суицидтің, жыныстық қол жұмсаушылықтың аудан көлемінде орын алып отырғандығын айта кетіп, оқушыларды күделікті бақылап, ата- аналармен осы тақырыптар да шараларды офлайн және онлайн форматта түрлендіре өткізіп, байланыста отыру керектігі және «Сенім телефондарының» жаднамаларын осыған қоса аудандық «Сенім телефонының» жұмыс жасайтындығын, оқушыларға, ата-аналарға таратып, түсінік жұмыстарын жіті жүргізіп отыру керектігі жөнінде айтып өтті. Құқықбұзушылықтың алдын алуда полицей қызметкерілері мен ерте жүктіліктің алдын алуда ауыл медбикесімен бірлесе құрылған жоспарлар жүйелі жүргізілуін сынып жетекшілер мен ұлдар, қыздар ұйымының жетекшілеріне түсінідіріп өтті.

Осындай маңызды тақырыптар бойынша жұмыс бірлесе жұмыстанғанда ғана нәтижесін беретіндігін айтып, бірлік те, ұйымшылдықта және жауапкершілікпен жұмыс жасауға шақырды. Өткізілген қашытықтан өткізілген жиынның шешімі қабылданып, айтылып, сұрақтар болса , кері байланысты ,өз ойларын айтып, ұсыныстар тасталып, сынып жетекшілер отырысы аяқталды.

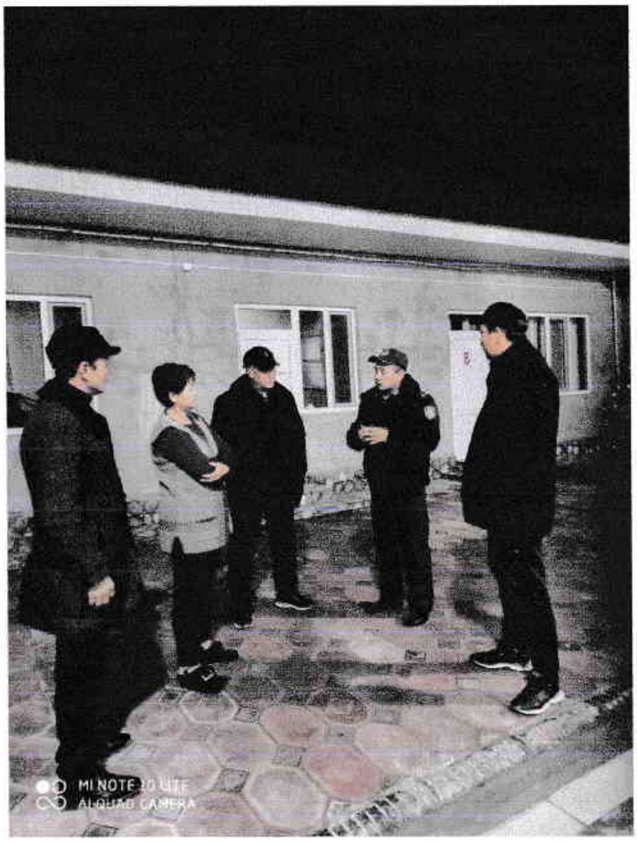
Қабылданған шешім:

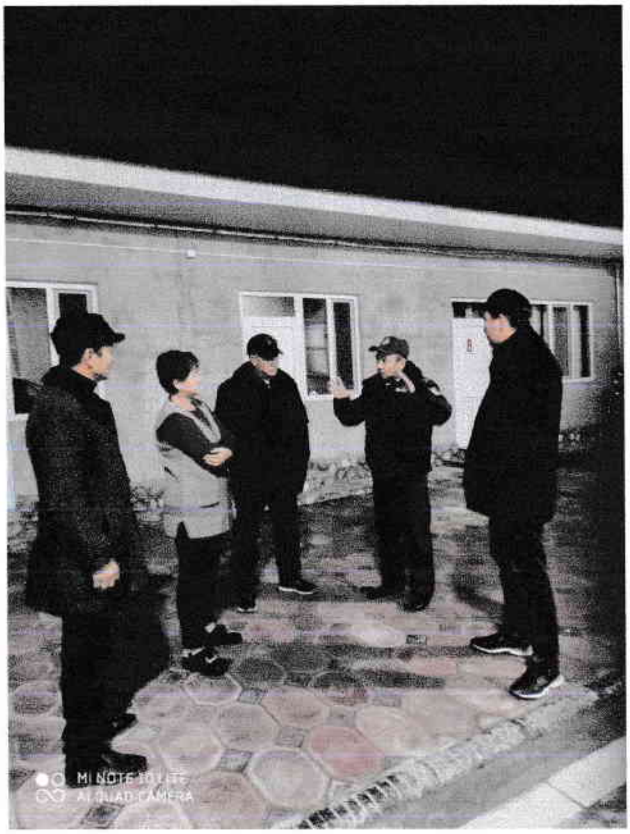
1.Оқушылар қауіпсіздігін басты назарда ұстап, тәрбиелік- психологиялық іс-шаралар айтылған ұсыныстар бойынша жүргізілсін.

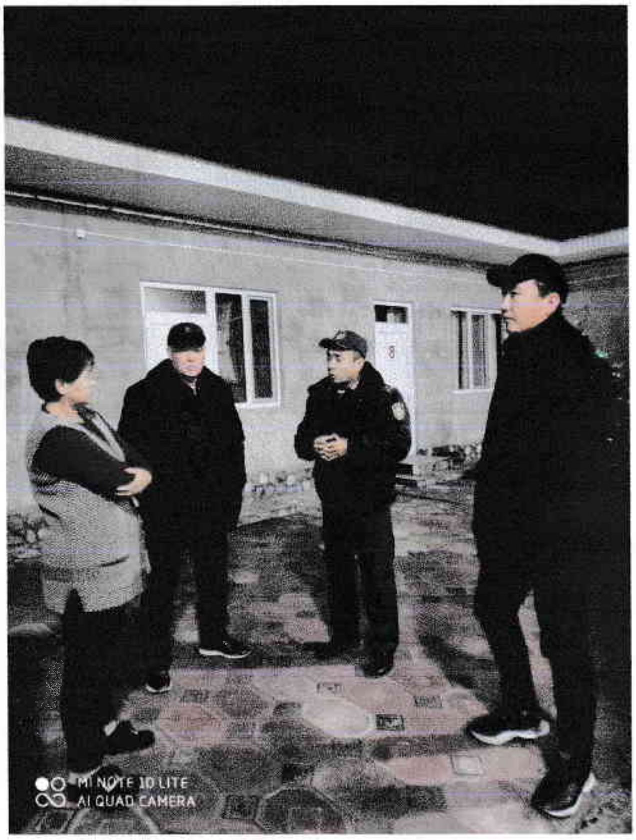
Жиналыс төрағасы: Ж. Сабирова

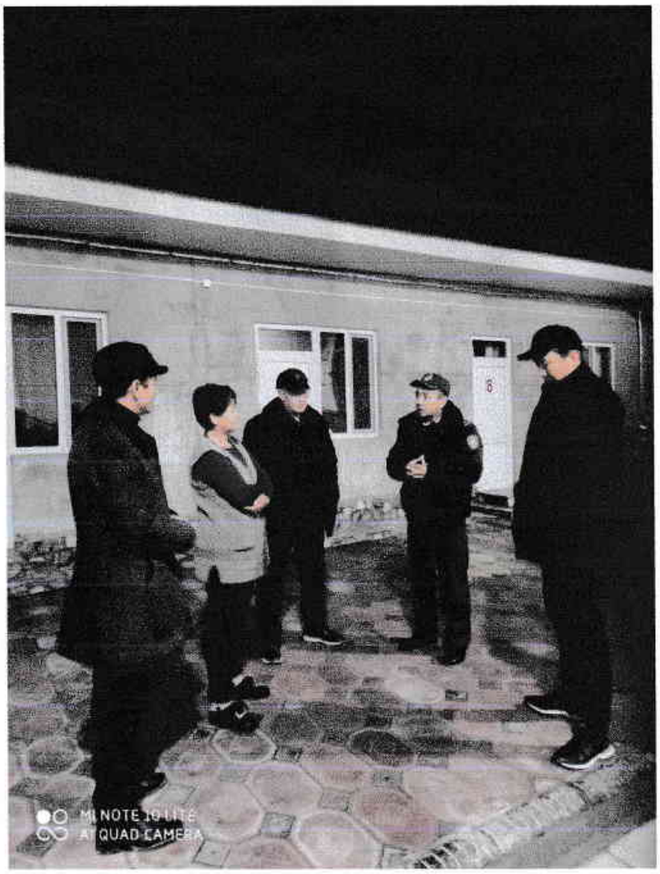
Жиналыс хатшысы: Б. Махамбет

Мектеп инспекторы мен бірлесе кешкі рейд пен түсіндіру жұмыстары жүргізілді









№35 Алма Оразбаева атындағы жалпы орта мектебінде «Бестерек жобасы бойынша кабинеттік талдау мен далалық зерттеу жұмысын ұйымдастыру» тақырыбында сынып жетекшілер жиналысының

ХАТТАМАСЫ

Жуантөбе,Кеңдала ауылы.

08.09.2023ж

Ұйымдастырушылар: ДТІЖО Ж Сабирова, Педагог- психолог Махамбет Б.

Қатысуға тиіс: 5,6,7,8,9,10,11 сынып жетекшілері,әлеуметтік мұғалім Жамантаева Н ,мектеп медбикесі- Қ. Төленова.

Қатысқаны: 5,6,7,8,9,10,11 сынып жетекшілері, әлеуметтік мұғалім Жамантаева Н,мектеп медбикесі- Қ.Төленова.

Күн тәртібінде:

1. «Оқушылар қауіпсіздігін сақтау- басты міндет»
2. .«Бестерек жобасы бойынша кабинеттік талдау мен далалық зерттеу жұмысын ұйымдастыру » Педагог- психолог: Махамбет Б.

Педагог- психолог Махамбет Б. Мектеп оқушылармен Бестерек жобасы бойынша кабинеттік талдау мен далалық зерттеу жұмыстарын алу,Эссе жазу,Әлеуметтік педагогтың мәліметтері,Медбике толтыратын тізімі «Д» – есебінде тұратын оқушылар.Сынып жетекшінің әлеуметік желілердегі талдауы,қорытынды жасап,тәуекел тобының оқушыларын анықтау.

Осындай маңызды тақырыптар бойынша жұмыс бірлесе жұмыстанғанда ғана нәтижесін беретіндігін айтып, бірлік те, ұйымшылдықта және жауапкершілікпен жұмыс жасауға шақырды, сынып жетекшілер отырысы аяқталды.

Қабылданған шешім:

1.Оқушылар қауіпсіздігін басты назарда ұстап, тәрбиелік- психологиялық іс-шаралар айтылған ұсыныстар бойынша жүргізілсін.

Жиналыс хатшысы: Махамбет Б.

№35 Алма Оразбаева атындағы жалпы орта білім беретін мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесінде
кәмелетке толмаған жасөспірімдер арасында құқықбұзушылықтың алдын-алу мақсатындағы 2023-2024 оқу жылындағы жұмыс жоспарына сәйкес ата-аналармен бірге өткізілген жиналысының
ХАТТАМАСЫ

Өткізілген күні : 27.09.2023ж
Қатысқандар: 23

Жуантөбе ,Кеңдала ауылы

Күн тәртібі:

1. **«Құқық бұзушылықтың алдын алу – басты міндет»**
   Баяндамашы: ДТІЖО: Ж. Сабирова
2. **«Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу» тақырыбында *: педагог-психолог Махамбет Б***
3. **Басқада мәселелер бойынша : *Мектеп тәрбие жөніндегі оранбасары: Ж. Сабирова***

Кіріспе сөз

Күн тәртібіндегі мәселер бойынша мектеп тәрбие орынбасары Ж. Сабирова аудан көлемінде, соның ішінде №35 А. Оразбаева жалпы орта білім беретін мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесінде кәмелетке толмағандар арасындағы және кәмелетке толмағандарға қарсы жасалатын құқық бұзушылықтың, оның ішінде зорлау сипаттағы қылмыстардың, ерте жүктіліктің, аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу мақсатында мектепішілік тәрбие жоспарына сәйкес жұмыстар атқарылып жатқандығын және алдағы уақытта да жыл көлемінде жүргізілетіндігін айтып сөзін бастады. Ж. Сабирова жиналыстың күн тәртібі мен мақсат міндеттерімен таныстырып өтті. Ол сөз барысында Қазақстан Республикасының Конституциясына сәйкес неке мен отбасы, ана мен әке және бала мемлекеттің қорғауында болады. Алайда бүгінгі таңда баланың денсаулығы мен өміріне қауіп әлі де жоғары. Соңғы кездері кәмелетке толмағандарға қатысты заңға қайшы әрекеттер факторлары жиіленіп кетті. Жыл сайын жүздеген бала қылмыстың құрбаны болады . Оқу орындарында немесе оның маңайында болатын құқық бұзушылық алаңдатушылық тудыруда. Сонымен қатар қазіргі уақытта мектеп жасындағы балалардың көпшілігі бос уақыттарын ғаламторға, ұялы телефондарындағы әртүрлі бағдарламаларға қараумен өткізетіндігін, кейбір кездегі ғаламторға жағымсыз жаңалықтардың, бейнекөріністердің әсерінен баланың көзқарасы, психологиясы өзгеріп, ұрлық-зорлық әрекеті мен құқық бұзушылық фактілері орын алып жатады. Сондықтан әлеуметтік желілер арқылы жағымсыз көп ақпараттардың тез тарайтынын, балаларының ұялы телефонында тыйым салынған сайттарға кіріп-шығу, қолдану уақыттарына құрметті ата-аналар ерекше назар аударуларыңызды сұранамын деп сөзін аяқтады.

1. Күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Ж. Сабирова «Құқық бұзушылықтың алдын алу- басты міндет» тақырыбында ұлдар және қыздар тәрбиесі жайлы сөз бастады. Жиналыс барысында мектептің ДТІЖО Ж. Сабирова кәмелетке толмаған балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында аудандық және мектепішілік түрлі тақырыптарда іс-шаралар өтіп жатқандығын және алдағы уақыттарда жүргізілетіндігін айтып өтті. Онда Бала құқығын бекітетін маңызды заңдарға «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» Кодексі, «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы», «Білім туралы», «Мемлекеттік жастар саясаты туралы», «Балалы отбасыларға берілетін мемлекеттік жәрдемақылар туралы», «Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың профилактикасы мен балалардың қадағалаусыз және панасыз қалуының алдын алу туралы», «Отбасы үлгісіндегі балалар ауылы және жасөспірімдер үйлері туралы» және тағы басқа да заңдар жатады. Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылық пен қылмыстың алдын алу және оны болдырмау бағытында сынып жетекшімен тығыз байланыста болу, ата-анасыз (заңды өкілсіз) шықпауын, ҚР Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексіндегі 442-1, 442-2 баптарында көрсетілген талаптарды орындап, түнгі сағат 22.00-ден таңғы 6.00-ге дейін ойын-сауық орындарына бармауын, үйден тыс жерде жалғыз жүрмеуін қадағалауды, жалпы балаларды күнделікті қадағалау керек. Ата-ана әрқашан

мектеппен тығыз байланыста болып балалардың қауіпсіздігін ата-аналар тарапынан қамтамасыз ету қажеттігін айтып өтті.

2. Күн тәртібіндегі екінші мәселе бойынша мектептің педагог-психологы Махамбет.Б «Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу» тақырыбында баяндама жасады. Қайсыбір дүниенің болмасын өз қолдану уақыты, мерзімі болады. Күн мен түнді ауыстырған жанның психикасы бұзылып, жүйке жүйесіне қысым келеді. Виртуалды өмірде жасаған әрекетін шынайы өмірде жасап қаншама бала қылмысқа барған. Бала ата-анасының жасағанын айнытпай қайталайды. Таңның атысынан күннің батысына дейін телефонды құшақтап жүретін ата-ананың баласы қандай болмақ? Әлде, олармен жарыса желіні ақтарады ма? Көз майын тауысып, кітап оқиды ма? «Ұяда не көрсең , ұшқанда соны ілерсің» дегендей отбасылардың барлығының жағдайы жақсы бола бермейді, кейбір келеңсіз отбасыларда болады, олармен тек түсіндіру шаралары арқылы ықпал ету жеткіліксіз болады. Бұл жағдайда қоғамдық ықпал медициналық және құқықтық шаралар қолданған жөн. Елімізде көптеген тұрмыстық зорлық-зомбылықтың зардабына ұшыраған балалар да кездесіп жатыр. Және сөз соңында тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу мақсатында «Ата-аналармен сауалнама» тақырыбында жұмыс жүргізді.

Мектеп тәрбие орынбасары Ж. Сабирова жиналысты қорытындылай келе, осының алдын алу үшін, отбасылық құндылықтарды сақтауды, ата-ана мен бала арасындағы түсініспеушілікті болдырмауға, үлкендер тарапынан жасөспірімдерге жасалатын қылмыстың алдын алуға байланысты мектеппен тығыз байланыста болуға, ата-ана мен мектеп әкімшілігі тарапында бір жақты шешімде болуға шақырды.

Жиналыс шешім етеді:

1.а) Құқық бұзушылықтың алдын алу мақсатында отбасылық құндылықтарды сақтау, ата-ана мен бала арасындағы түсініспеушілікті бролдырмау, үлкендер тарапынан жасөспірімдерге жасалатын қылмыстың алдын алуға байланысты мектеппен тығыз байланыста болу, ата-ана мен мектеп әкімшілігі тарапында бір жақты шешімде болу жұмыстары күшейтілсін.

1.ә) Бала тәрбиесінде отбасы тәрбиесінің жауапкершілігін арттыру мақсатында ата-аналардың жауапкершілігі арттырылсын.

2. Кәмелетке толмағандар арасындағы және кәмелетке толмағандарға қарсы жасалатын құқық бұзушылықтың, оның ішінде зорлау сипаттағы қылмыстардың, ерте жүктіліктің, аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу мақсатында мектепішілік тәрбие жоспарына сәйкес жұмыстар жүйелі жүргізілсін.

Мектеп директоры: А. Бейсова

Педагог-психолог: Б. Махамбет

Ата-аналар комитетінің

төрағасы: А.Ділдабеков

Хатшы : М. Отарова

"Бала құқығы, зорлық- зомбылықтың алдын алу " барысына Ата аналармен сабақпен тренингтер жүргізілді

Сонымен қатар" Өтпелі кезең оқушылармен физикалық және жыныстық дамуы" тақырыптары өтілді

ТОП ЕРЕЖЕСІ

Хаттама №.......

№35 Алма Оразбаева атындағы жалпы орта мектебінде 2024 жылдың қаңтар айында мектебіміздің 9а -9ә – 10 сынып оқушыларының ата-аналарына психологтың ұйымдастыруымен «Баланың мамандық таңдаудағы ата – ананың рөлі» тақырыбында тренинг сабақ өткізілді.

Жиналыс төрағасы: *Б. Махамбет*
Хатшысы: А. Кыстаубаев
Қатысқандар: *МДТІЖО – С.Бектұрсынова , Педагог – психолог,9 - 10 сынып жетекшісілері Лесбек.Г,Абдіхаева Г,Қойташов А , 9-10 сынып ата-аналары.*

Күн тәртібі:

1. Рефлекция дағдыларын қалыптастыру ата-аналармен жұмыс.

Хабарламашы: *Педагог – психолог Махамбет Б*
Тыңдалды:
Мектеп оқушыларының мамандық таңдауда дұрыс бағыт алу мәселесі мектептің психологиялық қызмет аясында жүргізілетін аса жауапты да маңызды жұмыстарының бірі болып отыр. Бала үшін болашақ мамандықты таңдау өмірлік жолын дұрыс таңдаумен бірдей. Өкінішке орай, біз, балалардың таңдауының ақылмен емес, біреудің сөзіне ере отырып, немесе ата-анасының ықпалымен «қай жерге оқуға түсу оңай» деген көзқарастармен болып жатқанын байқаймыз. Ақпараттың көптігі де, өзін-өзі танудың әліппесі де, оларды қалай пайдалану керектігін білмегендіктен түкке жарамсыз болып қалатын жағдайлар жиі кездеседі. Басқаша айтқанда, бүгінгі күні жасөспірімдердің өзін-өзі тану арқылы мамандық таңдауда дұрыс бағыт алуы және оған бейімделу мәселесі туындауда. Яғни, мамандық таңдауда оқушыға өз ақыл ойымен, дұрыс шешім қабылдау үшін психолог маманның көмегі керек. Осы мақсатты іске асыру барысында төмендегі негізге сүйеніп құрап отырмыз:

- Мамандықты ақыл таразысына сала отырып таңдау үшін өмір жолына дұрыс бағыт керек. Ал өмір жолын таңдау жеке бастың ерекшеліктеріне, яғни өзін-өзі терең тану арқылы ғана іске асады.

Ата – аналарға түрлі жаттығулар орындату арқылы, өздерінің ішкі жан дүниесін бір бірімен бөлісті.
Қаулы етілді: Ата- аналарға психологиялық көмек үнемі көрсетіліп тұрылсын.

Жиналыс төрағасы: **Б. Махамбет**
Хатшысы: **А. Кыстаубаев**

МАТЕМАТИКА - АҚЫЛ,
ОЙ-ШЕГІН КЕҢЕЙТЕДІ